



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И
КАРТОГРАФИИ» (МИИГАИК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/А.Л. Степанченко/

“29” августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Экономика

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль

земельно-имущественные правоотношения

уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

Бакалавр

(название)

Москва
2024

Разработана на кафедре Экономики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 N 978 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59429)

Утверждена и введена с действие на заседании кафедры Экономики от «26» августа 2024г., протокол №1.

переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры Экономики от «___» августа 202__г., протокол №__.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доц. Васютинская С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	48
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	49
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	51
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании компетенций, направленных на знание теоретических и методических экономических основ; овладение базовыми знаниями экономики и экономических процессов; выработке практических навыков расчета и анализа экономических показателей, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной работе и оценке рынка и их применении в дальнейшей работе для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий об экономике, формирование логики экономического мышления и экономической культуры, обучение их базовым методам познания и анализа экономических процессов, умению обосновывать экономические решения с использованием методологически-философского фундамента и инструментального аппарата системы экономических наук;

2. освоение навыков рационального экономического поведения, исходя из концептуальных основ рыночной экономики, понимание особенностей функционирования современных рынков и образования цен на услуги труда, капитала и др. в соответствии с типом рыночной структуры;

3. получение компетенций по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности;

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно ситуациям, связанным с описанием состояния российской экономики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования Компетенций	
Код	Наименование		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способность применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
		Знать	<i>В области знания и понимания (А) – знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики (А 1) Особенности кадастровых работ и услуг (А 2) Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (А 3)

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования Компетенций	
Код	Наименование		
		В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
		Уметь	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели (В 1) использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками разностороннего анализа проектирования эффективности работы предприятия (С 1)
ПК-4	Способен оказывать комплекс услуг при покупке, продаже, управлении и передаче в аренду (пользование) различных объектов недвижимого имущества, долей и прав на них	Способность к экономической оценке, выбору действий для оказания комплекса услуг	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Основные принципы ценообразования на рынке (А 1) Процедуру государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с недвижимостью. Принципы государственной регистрации. (А2)
		В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
		Уметь	Осуществлять подачу документов в различные органы государственной и муниципальной власти; осуществлять подачу документов на государственную регистрацию прав и (или) государственный кадастровый учет объекта недвижимости, в том числе в электронном виде (В 1) составлять отчеты по результатам выполненной работы; осуществлять деятельность по реализации прав на все виды недвижимого имущества (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками осуществления коммуникаций и информационного обмена посредством различных видов связи (С 1) Навыками анализа и ведения переговоров (С 2)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» - фундаментальная социально-гуманитарная наука базовой части (Б1.О.04) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры по профилю подготовки «Земельно-имущественные правоотношения».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-10		Экономика	земельно-имущественные правоотношения, дисциплины нормативно-правового и экономического обеспечения профессиональной деятельности, Экономика в профессиональной деятельности, оценка земель, финансовое право, инвестиционное проектирование и т.д.

ПК- 4		Основы реэлтрской деятельности, финансовое право, инвестиционное проектирование, Налогообложение недвижимого имущества, земельное право и т.д.
-------	--	--

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Экономика» составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	45
в т. числе:	
Лекции	15
Семинары, практические занятия	30
Лабораторные работы	-
Курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа	63
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Общие вопросы Экономики

Предмет и задачи курса; Краткий исторический очерк по истории экономики, основные экономические мысли; экономические понятия; Типы экономик; Основные вопросы экономики; Кривая производственных возможностей; Издержки. Виды издержек; Спрос и предложение на рынке; Основные формы собственности; Поведение продавцов и покупателей на рынке; ВВП, ЧНП, НП и т.д.

Тема 2. Экономические особенности кадастровых работ и геодезическое обеспечение кадастровых работ

Кадастр, его цели. Составные части земельного кадастра; Экономическая оценка земель, методика оценки земель; Экономические особенности геодезического производства при проведении кадастровых работ; Геодезическое обеспечение кадастровой деятельности. (Геодезические работы при межевании земель).

Тема 3. Ресурсное обеспечение предприятия

Ресурсы предприятия; Средства труда, предметы труда; Основные и оборотные фонды; Учет фондов; Износ.

Тема 4. Денежные средства предприятия

Основной капитал; Оборотный капитал; Использование предприятием оборотных средств; Движение денежных средств на предприятии.

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия

Нормирование труда; Оплата труда. Виды заработных плат; Производительность труда; Безработица. Типы безработицы

Тема 6. Ценообразование

Цена, Прибыль, Рентабельность

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Общие вопросы Экономики	50	8	1 0		10	22	УК-10,ПК-4	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2
Тема 2. Экономические особенности кадастровых	22	2	6		6	8	ПК-4	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенци и
	Очная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
работ и геодезическое обеспечение кадастровых работ								
Тема 3. Ресурсное обеспечение предприятия	20	2	4		6	8	УК-10,ПК-4	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2
Тема 4. Денежные средства предприятия	19	2	4		4	9	УК-10	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2
Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия	21	1	4		6	10	УК-10,ПК-4	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2
Тема 6. Ценообразование	13	1	2		4	6	УК-10	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2
Экзамен								
Всего часов	144	15	30		36	63		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.

Таблица 2.2. – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер Темы	Номер Лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	Л.1-8	Общие вопросы Экономики Предмет и задачи курса; Краткий исторический очерк по истории экономики, основные экономические мысли. Краткий исторический очерк по истории экономики, основные экономические мысли, экономические понятия; Типы экономик; Основные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей; Издержки. Виды издержек, Спрос и предложение на рынке; Основные формы собственности; Поведение продавцов и покупателей на рынке; ВВП, ЧНП, НП и т.д.	8	1
T.2.	Л9-10	Экономические особенности кадастровых работ и геодезическое обеспечение кадастровых работ Кадастр, его цели. Составные части земельного кадастра; Экономическая оценка земель, методика оценки земель; Геодезическое обеспечение кадастровой деятельности. (Геодезические работы при межевании земель).	2	1
T3	Л11-12	Ресурсное обеспечение предприятия Ресурсы предприятия; Средства труда, предметы труда; Основные и оборотные фонды; Учет фондов; Износ.	2	1
T4	Л13	Трудовые ресурсы предприятия Нормирование труда; Оплата труда.	2	1
T5	Л14	Виды заработных плат; Производительность труда; Безработица. Типы безработицы	1	1
T6	Л15	Ценообразование Цена, Прибыль, Рентабельность	1	1
		Общий лекционный объем дисциплины	15	1

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблицы 2.3

СРС по дисциплине «Экономика» включает работу над индивидуальными заданиями, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.3 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Работа над индивидуальными заданиями	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Подготовка к текущему контролю		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)												1	1	1	1	2
Итого	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	63

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 10 часов.

Таблица 2.4 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	10

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на

практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Входной контроль (проводится на 4-6 неделях 1-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Дайте определение основным понятиям экономики: Экономика. Функции экономической теории. Ресурсы. Факторы производства. Потребности, их классификация. Производственные возможности. Экономический выбор. Экономические системы, критерии их видов. Собственность. Разгосударствление. Приватизация. Натуральное и товарное производство. Деньги. Спрос, предложение. Предприятия, виды. Предпринимательство. Издержки производства и их виды. 2. Зачем нужна экономическая наука обществу? 3. Какие экономические решения Вы принимаете ежедневно?
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: Позитивный и нормативный анализ Типы экономик. Основные вопросы экономики Кривая производственных возможностей Издержки. Виды издержек Спрос и предложение на рынке. Основные формы собственности Экономические особенности кадастровых работ и геодезическое обеспечение кадастровых работ Ресурсы предприятия Основные и оборотные фонды Учет фондов Основной капитал Оборотный капитал Использование предприятием оборотных средств Движение денежных средств на

	предприятия Нормирование труда Оплата труда. Виды заработных плат Производительность труда Безработица. Типы безработицы Цена Прибыль Рентабельность
Тема 1. Общие вопросы Экономики	Вопрос 1. Кто автор идеи принципа невидимой руки рынка? Вопрос 2. В каких случаях необходимо вмешательство государства в рыночную экономику? Вопрос 3. К характеристикам рыночной экономической системы относят: Вопрос 4. Для кого производить... Вопрос 5. Рыночной экономике присущи все перечисленные характеристики, за исключением... Вопрос 6. Экономика эффективна, если в ней достигнута... Вопрос 7. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции: Вопрос 8. Какое из перечисленных благ является свободным? Вопрос 9. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется... Вопрос 10. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...
Тема 2. Экономические особенности кадастровых работ и геодезическое обеспечение кадастровых работ	Вопрос 1. Какие виды кадастра имеют место в настоящее время в России.... Вопрос 2. Цели земельного кадастра Вопрос 3. Спрос на недвижимое имущество формируется на основании... Вопрос 4. Рыночная стоимость объекта недвижимости это:

	Вопрос 5. Земельные отношения в стране- это... Вопрос 6. Объектом управления земельными ресурсами является: Вопрос 7. Геодезическое обеспечение кадастра ведется с определенным алгоритмом, в который входят... Вопрос 8. Оборот земель Вопрос 9. Земельный кадастр создается и ведется в целях информационного обеспечения... Вопрос 10. Основными составными частями земельного кадастра являются....
Тема 3. Ресурсное обеспечение предприятия	Вопрос 1. Многолетние насаждения на территории предприятия (организации) относятся к основным фондам? Вопрос 2. Какую мебель, офисное оборудование, можно отнести к основным фондам? Вопрос 3. Организация (например, кадастровая) выполнила работу и отправила заказчику материал, но оплату еще не получила (такое бывает), образовалась дебиторская задолженность. Эта задолженность относится к оборотным фондам (средствам) организации или нет? Вопрос 4. Сколько стадий оборота совершают оборотные фонды? Вопрос 5. Может ли возникнуть моральный износ основных фондов ранее физического? Вопрос 6. По каким причинам может возникнуть моральный износ основных фондов? Вопрос 7. Куда идут амортизационные отчисления при эксплуатации основных фондов? Вопрос 8. Фонды обращения относят денежные средства

	организации в банке и в кассе. Относятся ли к фонду обращения принадлежащие организации ценные бумаги других предприятия и фирм. Вопрос 9. Период использования оборотных фондов для производства конкретной продукции, работ или услуг? Вопрос 10. Производство – это основа функционирования экономики, где взаимодействуют три основные элемента (какие?)
Тема 4. Денежные средства предприятия	Вопрос 1. Капитал как фактор именно производства включает... Вопрос 2. Когда возникает страховое возмещение каких-либо убытков организации исполнителю) Вопрос 3. Субвенция предоставляется госбюджетам, например, юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах. Подлежит ли субвенция возврату в случае неиспользования средств по прямому назначению. Вопрос 4. Геодезисты для выполнения кадастровых работ могут выезжать в командировки. К какой категории расходов относятся командировочные и квартирные? Вопрос 5. В организации имеется 10 современных приборов, шесть из них активно задействованы в производстве. Что делать со стальными неиспользуемыми приборами Вопрос 6. В кадастровом и геодезическом производстве какая группа затрат в себестоимости продукции самая большая. Вопрос 7. Какова роль рыночной конкуренции Вопрос 8. Основные фонды предприятия делятся на..

	Вопрос 9. Геодезическое производство: Вопрос 10. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...
Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия	Вопрос 1. Можно ли или стоит ли принимать вновь на работу в организацию опытного сотрудника с высокой квалификацией в свое время уволившегося из этой организации по собственному желанию? Вопрос 2. Можно ли в принципе, и достоверно пронормировать время операции по выполнению геодезических работ для кадастровых нужд? Вопрос 3. Можно ли объективно и достоверно пронормировать время на операции по выполнению организационно-ликвидационных мероприятий (оргликов)? Вопрос 4. Какое соотношение между нормой выработки и нормой времени? Вопрос 5. Входит ли в рабочее время (норму времени) время обеденного перерыва? Вопрос 6. Можно ли пронормировать труд руководителей организации? Вопрос 7. Принимает ли сотрудник, работающий по косвенно-сдельной оплате труда, в непосредственном производстве продукции, работе, услуге? Вопрос 8. Какие из перечисленных видов заработной платы способствуют повышению производительности труда работников? Вопрос 9. Какие из перечисленных видов заработной платы более всего способствуют повышению производительности

	труда работников? Вопрос 10. Безработица в той или иной степени является характерной чертой рыночной конкурентной экономики.
Тема 6. Ценообразование	Вопрос 1. Какие виды цен на выполнение кадастровых работ наиболее приемлемы... Вопрос 2. Что надо сделать, чтобы повысить рентабельность производства, т.е. увеличить прибыль? Вопрос 3. Предприятие убыточно. Какие мероприятия <i>в первую очередь</i> необходимо предпринять? Вопрос 4. Какой уровень инфляции благоприятно отражается на развитии экономики предприятий и государства в целом.. Вопрос 5. В инфляционной ситуации цены на товары возрастают. Имеет ли место рост спроса во время высокой инфляции? Вопрос 6. В условиях дефляции (падения цен на товары, работы, услуги) возрастает или падает спрос, а, следовательно, и экономика: Вопрос 7. С какой целью государство устанавливает нижний предел цены.... Вопрос 8. В России стратегия монополистического ценообразования... Вопрос 9. Верхняя граница цены определяется... Вопрос 10. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции...
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 1-м семестре по индивидуальным	Тестовые вопросы

заданиям)	
-----------	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Васютинская С.И. Забаева М.Н..учебно-методическое пособие по микроэкономике и контрольная работа по микроэкономике для студентов дистанционных форм обучения / Москва, МИИГАИК, 2020	Эл. Версия
2	учебно-методические пособие по дисциплине «Экономика»: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры Авторы: Васютинская С.И.	Эл. Версия

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов

- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заранее установленным критериям	форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
 - самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;

- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессионал	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		1-2 профессиональный термин	ных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

– приобретение знаний;

- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

• Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: определить сущность рынка. Условия возникновения рынка. Общественное разделение труда как главное условие возникновения рынка. Важнейшие ступени общественного, разделения труда. Частичная и коллективная собственность – определяющие факторы экономической обособленности производителей – неотъемлемое условие возникновения рынка.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: 4 неделя

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить конкуренцию, формы конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция Совершенная (чистая) и несовершенная, а также монополистическая формы конкуренции.

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: 5 неделя

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: Изучить Экономические особенности кадастровых работ и геодезическое обеспечение кадастровых работ

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: 6 неделя

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: Изучить Ресурсное обеспечение предприятия, основные и оборотные фонды

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: 8-9 неделя

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: Изучить денежные средства предприятия

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: 10-11 неделя

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: Трудовые ресурсы предприятия

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: 12 неделя

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить принципы ценообразования

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу

Срок выполнения: 14 неделя

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Глобализация экономики

Введение

В настоящее время в мире много говорят о глобализации. Идея глобализации состоит в том, чтобы создать на земле единый хозяйственно-экономический механизм глобальной экономики. Существует много сторонников глобализации, возглавляемых финансово-экономическими кругами США и некоторыми западными странами. Существует также активное движение антиглобалистов.

Цель глобализации – слияние экономик и трудовых ресурсов разных стран (пока в основном крупных) для повышения эффективности производства в самых разных областях промышленности, сельского хозяйства, науки, торговли, финансов и др., рациональное использование мировых ресурсов. Антиглобалисты считают, что цель иная – выкачивание ресурсов из стран третьего мира, развивающихся стран передовыми державами.

Но все-таки ясно, что экономическое обособление государств может отрицательно сказаться на развитии мировой экономики. Глобализация также ослабляет пограничные контроли, что, например, привело в 2020 году к мировой вспышки коронавируса (COVID-19).

Таким образом, идея глобализации красивая. Но она имеет на данном этапе плюсы и минусы.

Выскажите по этому вопросу Ваше мнение.

Вопрос 1. Считаете ли вы глобализацию положительным явлением. Да или нет. Подумайте. Приведите примеры.

Вопрос 2. Считаете ли вы, что глубокая глобализация экономики может привести к отрицательным последствиям на данном этапе. Да или нет. Подумайте. Приведите примеры.

Вопрос 3. Какие могут быть последствия глобализации экономики: 1. Разделение труда и производства. Да или нет.

2. Ускорение технического прогресса. Да или нет.

3. Ускорение развития развивающихся государств и стран третьего мира. Да или нет.

4. Перенос технологий и производств в развивающиеся государства с дешевой рабочей силой. Да или нет.

5. Возникновение безработицы в высокоразвитых странах. Да или нет.

6. Повышение эксплуатации трудящихся. Да или нет.

7. Обогащение одних слоев населения в одних и снижение жизненного уровня в других странах.

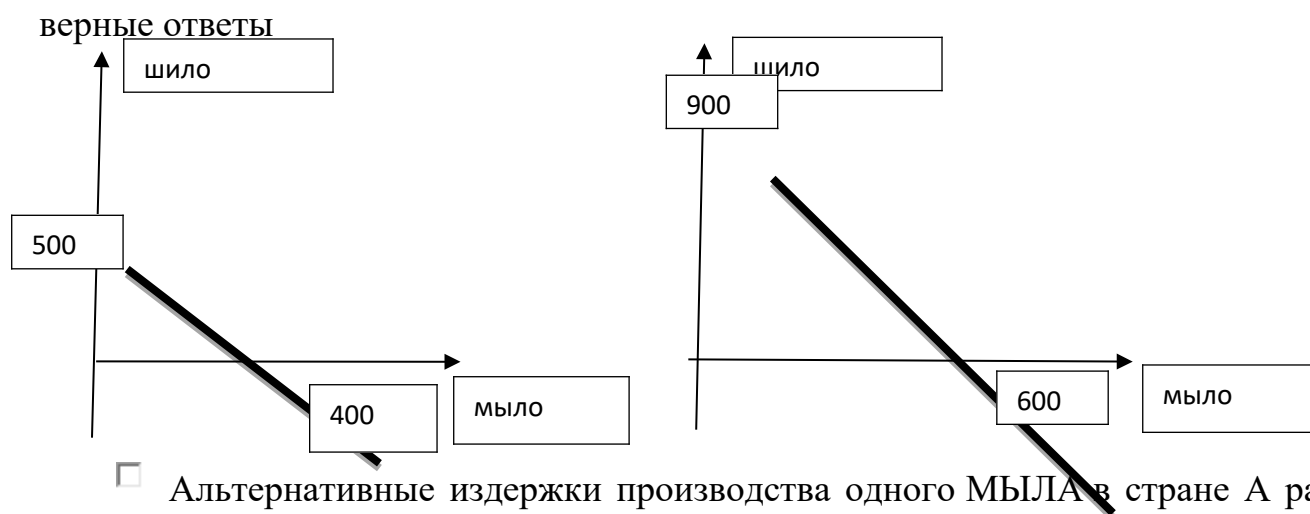
8. Ведет ли глобализация к обогащению одних стран и обнищанию других. Почему?

Вопрос 4. Считаете ли вы, что глубокая и широкая глобализация экономики может привести к отрицательным последствиям в отдельных странах. Да или нет. Приведите примеры.

Вопрос 5. Как может повлиять глобализация экономики на окружающую среду. Если можете, приведите примеры.

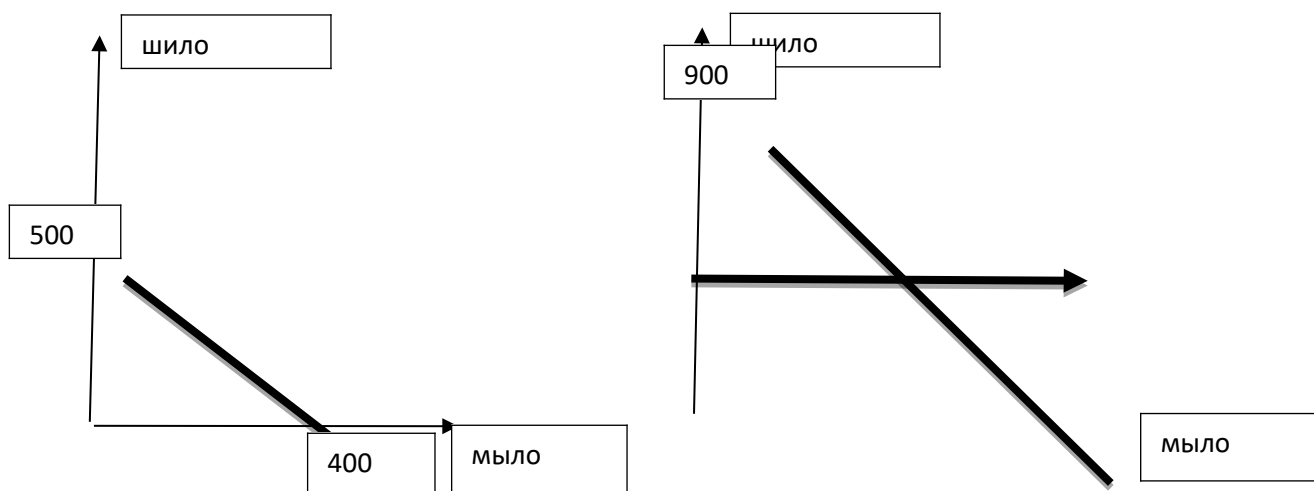
3.5 Задачи

КПВ двух стран, А и Б выглядят так, как показано на рисунке. Выберите ВСЕ



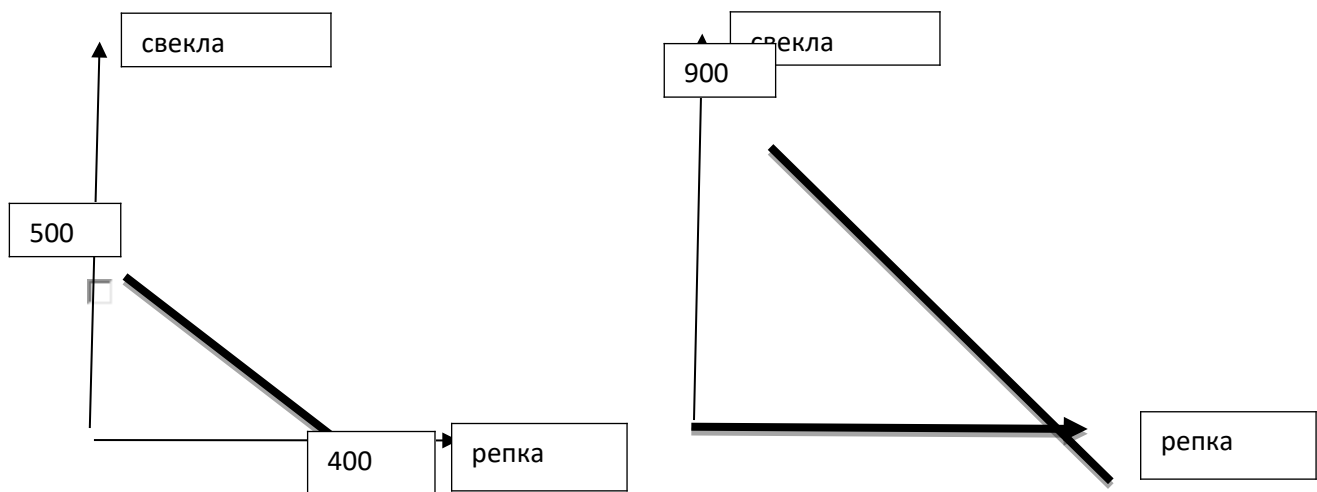
- ☐ Альтернативные издержки производства одного МЫЛА в стране А равны 1,25 шила
- ☐ Альтернативные издержки производства одного ШИЛА в стране Б равны 1,5 мыла
- ☐ Страна А может одновременно произвести 100 единиц мыла и 375 единиц шила
- ☐ Страна А может одновременно произвести 300 единиц мыла и 375 единиц шила
- ☐ Страна Б может одновременно произвести 300 единиц мыла и 450 единиц шила
- ☐ У страны Б недостаточно ресурсов, чтобы одновременно произвести 299 единиц мыла и 450 единиц шила

КПВ двух стран, А и Б выглядят так, как показано на рисунке. Будем считать, что в странах равное количество ресурсов, но разные технологии производства и производительность. Выберите ВСЕ верные ответы



- ☐ Страна Б имеет абсолютное преимущество в производстве и шила, и мыла
- ☐ Страна А имеет абсолютное преимущество в производстве и шила, и мыла
- ☐ Страна А имеет абсолютное преимущество только в производстве шила
- ☐ Страна А имеет абсолютное преимущество только в производстве мыла
- ☐ Страна Б имеет сравнительное преимущество в производстве и шила, и мыла
- ☐ Страна А имеет сравнительное преимущество в производстве и шила, и мыла
- ☐ Страна А имеет сравнительное преимущество только в производстве шила
- ☐ Страна А имеет сравнительное преимущество только в производстве мыла

КПВ двух стран, А и Б выглядят так, как показано на рисунке. Выберите ВСЕ верные ответы



При международной торговле страна Б будет производить свекла и менять его на репку, произведенное в стране А

- ☐ При международной торговле страна Б будет производить свекла и менять его на репку, произведенное в стране А

- ☐ При отсутствии международной торговли страна Б не может получить больше, чем 600 единиц репки
- ☐ В результате международной торговли страна Б сможет получить больше, чем 600 единиц репки
- ☐ Если в процессе международной торговли сложилась следующая пропорция обмена свеклы на репку: за 1 репку дают 1,4 свеклы, то в процессе международной торговли стране А будет выгодно мыло продавать, а стране Б будет выгодно репку покупать.

3.6 Тесты

Раздел 1

Вопрос 1. Кто автор идеи принципа невидимой руки рынка?

1. К. Маркс
2. Ф. Энгельс
3. А. Смит
4. Д. Кейнс
5. А. Маршалл

Вопрос 2. В каких случаях необходимо вмешательство государства в рыночную экономику?

1. При нарушении прав собственности
2. Для осуществления социальной политики
3. Для поддержания стабильности
4. Вмешательство не нужно
5. Для поддержки монопольных тенденций
6. В периоды экономических и природных кризисов

Вопрос 3. К характеристикам рыночной экономической системы относят:

1. Частную собственность на ресурсы и предприятия
2. Централизованное планирование
3. Экономическую свободу
4. Тотальное государственное регулирование цен
5. Конкуренцию

Вопрос 4. Для кого производить...

1. Не возникает в командной (плановой) экономике, где потребители лишены свободы выбора;
2. не возникает в традиционной экономике, где все определяют традиции и обычаи;
3. связан с механизмом распределения экономических благ;
4. решается в смешанной экономике только государством.

Вопрос 5. Рыночной экономике присущи все перечисленные характеристики, за исключением:

1. конкуренции;
2. централизованного планирования;
3. частной собственности;
4. свободы предпринимательского выбора;
5. опоры на традиции и обычаи.

Вопрос 6. Экономика эффективна, если в ней достигнута:

- 1) полная занятость;
- 2) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.
- 3) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов
- 4) полное использование производственных ресурсов

Вопрос 7. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:

- 1) услуг парикмахерских
- 2) стали
- 3) автомобилей
- 4) акций и облигаций

Вопрос 8. Какое из перечисленных благ является свободным?

- а) бесплатный проезд на общественном транспорте для пенсионеров;

- отдых на Кипре, если в данной стране действует безвизовый режим;
- b) воздух, которым мы дышим;
 - c) причины инфляции;
 - d) бесплатные завтраки в учреждениях

Вопрос 9. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- a) бартер
- b) безналичный расчёт
- c) свободная торговля
- d) несостоятельность рынка

Вопрос 10. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...

- a) бартер
- b) безналичный расчёт
- c) свободная торговля
- d) несостоятельность рынка

Раздел 2

Вопрос 1. Какие виды кадастра имеют место в настоящее время в России:

1. Земельный кадастр
2. Лесной кадастр
3. Экологический кадастр
4. Водный кадастр
5. Солнечный кадастр
6. Ветровой кадастр

Вопрос 2. Цели земельного кадастра

1. Определение владельца
2. Определение размеров владений
3. Смена владельца
4. Определение стоимости участков
5. Решение споров владельца с соседями
6. Определение возможности изъятия участка

Вопрос 3. Спрос на недвижимое имущество формируется на основании:

1. потребительских качеств недвижимости;
2. местонахождения объекта недвижимости;
3. стоимости объекта недвижимости.

Вопрос 4. Рыночная стоимость объекта недвижимости это:

1. величина, определенная в ходе сделки между покупателем и продавцом объекта недвижимости;
2. величина, близкая к кадастровой стоимости земель;
3. величина, необходимая для начисления земельного налога.

Вопрос 5. Земельные отношения в стране- это:

1. политика государства по созданию и защите имущественных прав на землю;
2. взаимодействие хозяйствующих субъектов по поводу собственности на землю;
3. стабилизация системы землепользования в стране.

Вопрос 6. Объектом управления земельными ресурсами является:

1. земельный фонд страны, ее регионов, муниципальных образований, а также отдельные земельные участки;
2. земельный фонд РФ в целом;
3. земли муниципальных образований и конкретные земельные участки.

Вопрос 7. Геодезическое обеспечение кадастра ведется с определенным алгоритмом, в который входят:

1. подготовительный этап работ;
2. полевая рекогносцировка (обследование) участка;
3. составление технического проектирования;
4. полевые кадастровые съемки;
5. размежевание земельных участков и (или) установление граничащих знаков;
6. определение их площадей;
7. создание чертежей и планов;
7. топографо-геодезический контроль результатов кадастровых работ;
8. ведение базы данных по кадастровым съемкам
9. Все вышеперечисленное верно

Вопрос 8.оборот земель это:

1. область действия экономических отношений, возникающих в процессе купли продажи, аренды, залога, наследования и дарения земельных участков;
2. купля продажа и бесплатная приватизация земель;
3. перевод земельных участков из одной категории в другую.

Вопрос 9. Земельный кадастр создается и ведется в целях информационного обеспечения:

1. Государственного контроля за использованием и охраной земель;
2. Мероприятий, направленных на сохранение и повышение плодородия земель;
3. Государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
4. Иной деятельности, связанной с владением, пользованием и распоряжением земельными участками;
5. Землеустройства;
6. Экономической оценки земель и учета стоимости земли в составе природных ресурсов;
7. Установления обоснованной платы за землю;
8. Государственного и муниципального управления земельными ресурсами;
9. Все вышеперечисленное верно.

Вопрос 10. Основными составными частями земельного кадастра являются:

1. Правовое состояние земель;
2. Физическое состояние земель;
3. Экономическое состояние земель;
4. Все вышеперечисленное верно.

Раздел 3

Вопрос 1. Многолетние насаждения на территории предприятия (организации) относятся к основным фондам?

1. да
2. нет

Вопрос 2. Какую мебель, офисное оборудование, можно отнести к основным фондам?

1. всю
2. дорогую, по существующим критериям

Вопрос 3. Организация (например, кадастровая) выполнила работу и отправила заказчику материал, но оплату еще не получила (такое бывает), образовалась дебиторская задолженность. Эта задолженность относится к оборотным фондам (средствам) организации или нет?

1. да
2. нет

Вопрос 4. Сколько стадий оборота совершают оборотные фонды?

1. одна
2. две
3. три

4. четыре
5. пять

Вопрос 5. Может ли возникнуть моральный износ основных фондов ранее физического?

1. да
2. нет

Вопрос 6. По каким причинам может возникнуть моральный износ основных фондов?

1. Поломка
2. Появление более эффективной техники
3. Условно в результате резкого удешевления такого оборудования на рынке

Вопрос 7. Куда идут амортизационные отчисления при эксплуатации основных фондов?

1. на формирование прибыли организации
2. на оплату труда работников
3. на приобретение новых основных фондов
4. на оплату налогов

Вопрос 8. Фонды обращения относят денежные средства организации в банке и в кассе. Относятся ли к фонду обращения принадлежащие организации ценные бумаги других предприятия и фирм.

1. да
2. нет

Вопрос 9. Период использования оборотных фондов для производства конкретной продукции, работ или услуг?

1. полгода
2. год
3. Один производственный цикл

Вопрос 10. Производство – это основа функционирования экономики, где взаимодействуют три основных элемента (какие?):

1. труд человека
2. предметы труда
3. денежные ресурсы
4. средства труда

Раздел 4.

Вопрос 1. Капитал как фактор именно производства включает:

1. Банковские счета
2. Промышленные здания
3. Акции
4. Станки, оборудование и приборы

Вопрос 2. Когда возникает страховое возмещение каких-либо убытков организации исполнителю)

1. Когда заказчик работ, продукции не выполняет каких-либо обязательств, не вовремя перечисляет средства
2. Когда исполнитель не смог выполнить работу в срок или выполнил с ненадлежащим качеством

Вопрос 3. Субвенция предоставляется госбюджетам, например, юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах. Подлежит ли субвенция возврату в случае неиспользования средств по прямому назначению.

1. Да
2. Нет

Вопрос 4. Геодезисты для выполнения кадастровых работ могут выезжать в командировки. К какой категории расходов относятся командировочные и квартирные?

1. Зарплата
2. Материальные расходы
3. Амортизационные расходы

Вопрос 5. В организации имеется 10 современных приборов, шесть из них активно задействованы в производстве. Что делать со стальными неиспользуемыми приборами

1. Отправить на склад на длительное хранение
2. Включить в производственный процесс хотя бы частично
3. Продать

Вопрос 6. В кадастровом и геодезическом производстве какая группа затрат в себестоимости продукции самая большая.

1. Материальные затраты
2. Заработная плата с начислениями в пенсионный фонд, фонд обязательно медицинского страхования, фонд социального страхования
3. Амортизация техники и оборудования

Вопрос 7. Какова роль рыночной конкуренции

1. Способствует снижению цен на продукцию, работу, товары, услуги
2. Способствуют повышению цен на продукцию, работу, товары, услуги
3. Способствуют увеличению занятости труда
4. Способствуют уменьшению занятости труда
5. Способствуют повышению эффективности производства

Вопрос 8. Основные фонды предприятия делятся на:

1. Собственные
2. Арендованные
3. Бездействующие
4. Запасные
5. Законсервированные
6. Все варианты верны

Вопрос 9. Геодезическое производство:

- a) Трудоемко
- b) Энергоемко
- c) Фондоемко
- d) Материалоемко

Вопрос 10. Издержки производства и реализации продукции представляют собой:

1. Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии
2. стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции
3. стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

Раздел 5.

Вопрос 1. Можно ли или стоит ли принимать вновь на работу в организацию опытного сотрудника с высокой квалификацией в свое время уволившегося из этой организации по собственному желанию?

1. Да
2. Нет

Вопрос 2. Можно ли в принципе, и достоверно пронормировать время операции по выполнению геодезических работ для кадастровых нужд?

1. Нет
2. Да

Вопрос 3. Можно ли объективно и достоверно пронормировать время на операции по выполнению организационно-ликвидационных мероприятий (оргликков)?

1. Нет
2. Да

Вопрос 4. Какое соотношение между нормой выработки и нормой времени?

1. Прямо пропорциональное
2. Обратно пропорциональное

Вопрос 5. Входит ли в рабочее время (норму времени) время обеденного перерыва?

1. Нет
2. Да

Вопрос 6. Можно ли пронормировать труд руководителей организации?

1. Нет
2. Да

Вопрос 7. Принимает ли сотрудник, работающий по косвенно-сдельной оплате труда, в непосредственном производстве продукции, работе, услуге?

1. да
2. нет

Вопрос 8. Какие из перечисленных видов заработной платы способствуют повышению производительности труда работников?

1. Повременная
2. Повременно-премиальная
3. Простая сдельная
4. Сдельно-премиальная
5. Аккордная

Вопрос 9. Какие из перечисленных видов заработной платы более всего способствуют повышению производительности труда работников?

1. Повременная
2. Повременно-премиальная
3. Простая сдельная
4. Сдельно-премиальная
5. Аккордная

Вопрос 10. Безработица в той или иной степени является характерной чертой рыночной конкурентной экономики.

1. Да
2. Нет

Раздел 6.

Вопрос 1. Какие виды цен на выполнение кадастровых работ наиболее приемлемы:

1. Цена сметная;
2. Цена розничная;
3. Цена эмиссионная;
4. Цена контрактная;
5. Цена разовая;
6. Цена фьючерсная
7. Цена твердая;
8. Цена земли.

Вопрос 2. Что надо сделать, чтобы повысить рентабельность производства, т.е. увеличить прибыль?

1. Уменьшить материальные расходы
2. Уменьшить зарплату работников
3. Продать пристававшее оборудование, приборы, машины, станки на которые начисляется амортизация и налог на имущество

Вопрос 3. Предприятие убыточно. Какие мероприятия *в первую очередь* необходимо предпринять?

1. Поиск новых заказчиков (покупателей) чтобы расширить объемы производства.
2. Значительно повысить цены на свою продукцию, работы, услуги
3. Снизить непроизводственные издержки производства
4. Рационально сократить управляющий и вспомогательный персонал
5. Сократить производителей работ
6. Понизить зарплату работникам
7. Продать неиспользуемое имущество, за которое приходится платить налоги на имущество
8. Частично сменить неэффективные менеджмент

Вопрос 4. Какой уровень инфляции благоприятно отражается на развитии экономики предприятий и государства в целом:

1. Высокая инфляция
2. Умеренная инфляция
3. Дефляция (падение цен)

Вопрос 5. В инфляционной ситуации цены на товары возрастают. Имеет ли место рост спроса во время высокой инфляции?

1. Да
2. Нет

Вопрос 6. В условиях дефляции (падения цен на товары, работы, услуги) возрастает или падает спрос, а, следовательно, и экономика:

1. Возрастает
2. Падает

Вопрос 7. С какой целью государство устанавливает нижний предел цены:

- а) В фискальных целях
- б) Для обеспечения необходимой прибыли предприятия
- с) Для решения социальных вопросов

Вопрос 8. В России стратегия монополистического ценообразования:

- а) Разрешается
- б) Запрещена законом
- в) Законом не запрещена

Вопрос 9. Верхняя граница цены определяется:

- а) Спросом
- б) Суммой внешних и внутренних затрат
- в) Затратами и максимальной прибылью

Вопрос 10. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции:

- а) Стимулирующей
- б) Распределительной
- в) Регулирующей

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1.

Цель и задачи: изучить структуру, организационно-правовые организаций различных форм собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-правовые формы, их виды. Коммерческие и некоммерческие организации.
2. Организационная структура в организации
3. Экономические законы в организации

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу

Источники: см. список

Тема 2. Спрос и предложение на рынке.

Цель и задачи: изучить законы спроса и предложения, сделать необходимые расчеты в рамках задания

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос
2. Предложение
3. Влияние спроса и предложения

Задание для самостоятельной работы подготовка письменного сообщения по вопросу

Источники: см. список

Тема 3.

Цель и задачи: рассмотреть ресурсное обеспечение предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Ресурсы предприятия
2. Основные и оборотные фонды
- 3 Учет фондов
4. Что такое износ

Задание для самостоятельной работы подготовка письменного сообщения по вопросу

Источники: см. список

Тема 4.

Цель и задачи: рассмотреть денежные средства предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Основной капитал
2. Оборотный капитал
3. Использование предприятием оборотных средств
4. Движение денежных средств на предприятии

Задание для самостоятельной работы подготовка письменного сообщения по вопросу

Источники: см. список

Тема 5.

Цель и задачи: рассмотреть трудовые ресурсы предприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Нормирование труда
2. Оплата труда. Виды заработных плат
3. Производительность труда
4. Безработица. Типы безработицы

Задание для самостоятельной работы подготовка письменного сообщения по вопросу

Источники: см. список

Тема 6.

Цель и задачи: ценообразование

Вопросы для обсуждения:

1. Цена
2. Прибыль
3. Рентабельность

Задание для самостоятельной работы подготовка письменного сообщения по вопросу

Источники: см. список

Занятие по теме 3: «Современное состояние экономики»

Цель и задачи: проанализировать современное состояние экономики
Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике преступлений против жизни.

Работа в малых группах.

Цель – развитие юридического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

Раздел 2. Экономика и научно-технический прогресс

Применимость отдельных рекомендаций различных представителей экономической науки в современных экономических условиях

Экономическими вопросами в разных странах до нашей эры, в средневековье и, особенно, начиная с XVII века до настоящего времени занимались разные ученые, экономисты, философы, общественные, политические деятели, писатели и др. Им могут принадлежать отдельные мысли, высказывания, рекомендации, трактаты, учения, теории и т.д.

Вам предлагается выбрать на ваш взгляд трех авторов экономических теорий, взглядов, высказываний, которые в той или иной форме формулировали экономические рекомендации. Оцените какие их рекомендации применимы в современных условиях.

Один автор, живший до новой эры.

Один автор живший в средние века до начала 20 века.

Один автор – живший в 20 веке до настоящего времени (исключение составляет Джон Кейнс, рекомендации которого широко используются современными экономистами).

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. К чему может привести роботизация производства. Положительные и отрицательные примеры.

Вопрос 2. К чему может привести возможное потепление климата в нашей стране и в других странах. Приведите примеры.

Вопрос 3. Какие специальности, по-вашему мнению, могут исчезнуть в ближайшем будущем в связи с техническим прогрессом.

Вопрос 4. Какие специальности могут быть востребованы в ближайшее время?

Вопрос 5. Для нашей страны какие в будущем наиболее приемлемые технологии производства энергии с точки зрения сохранения окружающей среды, природных возможностей и экономичности:

- использование угля;
- использование газа;
- использование атомной энергии;
- использование ветровых установок;
- использование морских приливов;
- использование солнечной энергии.

Обоснуйте.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Экономика** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового

контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Васютинская С.И. Забаева М.Н..учебно-методическое пособие по микроэкономике и контрольная работа по микроэкономике для студентов дистанционных форм обучения / Москва, МИИГАИК, 2020	
2	Экономика фирмы: схемы, определения, показатели: Справочное пособие / Е.В. Арсенова, О.Г. Крюкова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 248 с.- 60x88 1/16. ISBN 978-5-9776- 0296.	
3	учебно-методические пособие по дисциплине «Экономика»: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры Авторы: Васютинская С.И.	
Дополнительная литература		
1	Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Сажина, Г.Г.Чибриков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 608 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php , ограниченный. – Загл. с экрана	

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://sdo.miigaik.ru –	Система дистанционного обучения

	Система дистанционного обучения МИИГАиК	МИИГАиК
2.	http://economicus.ru – сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал	Представлена информация по широкому спектру экономических дисциплин: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
	http://rucont.ru/gcollections - Национальный цифровой ресурс Руконт	Сайт предлагает быстрый доступ к публикациям по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
3.	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют
4.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikon.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов. Подборка ссылок на экономические ресурсы Интернета.
7	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная экономическая библиотека
8	ZNANIUM.COM : http://znaniyum.com/catalog.php	электронно-библиотечная система.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика» используются: аудитория № 507, 508, 509, 510, 303, 302 университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий.